

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МОУ Школа с. Белоярск
протокол от 30.08.22 №1

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Совета школы
МОУ Школа с. Белоярск
протокол от 30.08.22 № 1

УТВЕРЖДАЮ 
Директор МОУ Школа с. Бело-
ярск Коростелева О.В.
Приказ от 30.08.2022г №258



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛА
С. БЕЛОЯРСК
срок освоения: 4 года**

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	6
1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	7
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	9
1.4.1.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	10
1.4.2.	Организация и содержание оценочных процедур	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	15
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	16
2.2.1.	Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	16
2.2.2.	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.	21
2.3.	Рабочая программа воспитания	22
2.3.1.	Пояснительная записка	22
2.3.2.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	23
2.3.3.	Цели и задачи воспитания.	23
2.3.4.	Виды, формы и содержание деятельности.	25
2.3.5.	Анализ воспитательного процесса.	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1.	Учебный план	45
3.2.	План внеурочной деятельности	52
3.3.	Календарный учебный график	54
3.4.	Календарный план воспитательной работы	55
3.5.	Характеристика условий реализации ООП НОО	63
3.5.1.	Общесистемные требования	63
3.5.2.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО.	67
3.5.3.	Учебно-методические условия реализации ООП НОО	69
3.5.4.	Психолого-педагогические условия	70
3.5.5.	Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО.	71
3.5.6.	Требования к финансовым условиям	73
Приложение 1	Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана	
Приложение 2	Перечень рабочих программ учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
Приложение 3	Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) Муниципального общеобразовательного учреждения Школа с. Белоярск (далее - МОУ Школа с. Белоярск) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и с учётом примерной ООП НОО (<http://fgosreestr.ru>).

Образовательная программа начального общего образования МОУ Школа с. Белоярск является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МОУ Школа с. Белоярск в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>);

- Приказ Росособнадзора от 14.08.2020 N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

– Устав и локальные акты МОУ Школа с. Белоярск.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам (личностные, метапредметные и предметные) освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
ценностные установки и социально значимые качества личности;
активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МОУ Школа с. Белоярск проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды с. Белоярск.

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие принципы её формирования.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО:

–*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

–*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

–*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

–*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

–*Принцип преемственности и перспективности:* программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

–*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

–*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В ООП НОО определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МОУ Школа с. Белоярск потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (Центра национальных культур, сельской библиотеки, спорткомплекса «Мечта»). Эффективным механизмом реализации программ может являться использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Программа начального общего образования является стратегическим документом МОУ Школа с. Белоярск, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МОУ Школа с. Белоярск самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают, не понимают русскую литературную речь. Словарный запас первоклассников состоит из бытовых обиходных слов. Общение детей, чьи родители ведут традиционный образ жизни, на родном ненецком языке. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся. В классах, где обучаются дети, чьи родители ведут кочевой образ жизни, преподают учителя – носители родного ненецкого языка.

В исключительных случаях МОУ Школа с. Белоярск может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем МОУ Школа с. Белоярск должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

ООП начального общего образования включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; примерный календарный учебный график; план воспитательной рабо-

ты, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МОУ Школа с. Белоярск или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Спецификой школы является удаленность от культурных центров района, национальный состав учащихся и родителей. Здание муниципального общеобразовательного учреждения было построено в 2004 году. Здание имеет 3 этажа, его общая площадь 6500 кв.м., общая площадь земельного участка 2,5 га.

Школа является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие при реализации ООП НОО:

- образовательных учреждений (МДОУ «Брусничка»);
- культурных учреждений (Центр национальных культур, сельская библиотека)
- спортивного комплекса (филиал ДЮСШ с. Аксарка, СОК «Мечта») и др.

Одной из особенностей МОУ Школа с. Белоярск является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ОВЗ вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде МОУ Школа с. Белоярск, раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

Новое здание, комфортные условия обучения, стабильный педагогический коллектив, возможность творческого развития обучающихся делает МОУ Школа с. Белоярск привлекательным для детей и родителей (законных представителей). В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

Поэтому ООП НОО МОУ Школа с. Белоярск предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы в реализации духовно-нравственного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности (п. 1 ФГОС НОО), детских общественных объединений в форме отрядов «Российское движение школьников» (далее- РДШ), через учебных курсов внеурочной деятельности, инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями) и вариативные модули рабочей программы воспитания («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Одаренные дети», «Организация предметно-эстетической среды»). Это позволит МОУ Школа с. Белоярск осуществлять преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС НОО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО обозначены во ФГОС НОО: к личностным (п. 41 ФГОС НОО), к метапредметным (п. 42 ФГОС НОО), к предметным (п. 43 ФГОС НОО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения

обучающимися отражаются в ООП НОО МОУ Школа с. Белоярск описанием личностных результатов на уровень НОО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения младшими школьниками образовательного процесса в МОУ Школа с. Белоярск по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ Школа с. Белоярск посредством реализации инвариантных воспитательных модулей (80%) и вариативных воспитательных модулей (20%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования для учебных предметов обязательной части учебного плана (80%) и учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения младшими школьниками ООП НОО находят отражение в следующих пунктах ООП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов; «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения мета-

предметных результатов; «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов; «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО; «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов; «Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ Школа с. Белоярск представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 40-43) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Школа с. Белоярск являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего внутришкольного контроля, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов МОУ Школа с. Белоярск как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МОУ Школа с. Белоярск.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация (п. 34.3 ФГОС НОО);
- портфолио;
- внутришкольный контроль образовательных достижений (далее – ВШК).

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
 - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней
- В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОУ Школа с. Белоярск реализует системно-

деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений в 1 классе и во 2 классе (1 четверть) при безотметочном обучении.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов по уровням: базовый и ниже базового в 1 классе при проведении промежуточной аттестации. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения в следующем втором классе и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей (в том числе тематической), промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с каждым обязательным учебным предметом приводится в пункте «Программа формирования универсальных учебных действий».

1.4.1. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий и представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, как в рамках внутришкольного контроля, так и в рамках промежуточной аттестации.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов обязательной части учебного плана, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и учебных курсов внеурочной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) базовые логические действия:
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МОУ Школа с. Белоярск в ходе внутришкольного контроля. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного контроля проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности (письменная работа на межпредметной основе: комплексная работа или стандартизированная работа и др.), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнения стандартизированных работ по проверке универсальных учебных действий).

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам обязательной части учебного плана, курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В основу оценки предметных результатов берутся положения ФГОС НОО, представленные в разделах «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается на каждом учебном предмете, курсе.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости (в том числе тематической оценки), промежуточной аттестации и итоговой аттестации, а также администрацией МОУ Школа с. Белоярск в ходе ВШК и составлении единого графика оценочных процедур.

1.4.2. Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование...». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных электронных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Школа с. Белоярск в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия и др.). В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в рамках классных мероприятий. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном/электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории.

Внутришкольный контроль представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность ВШК устанавливается решением педагогического совета. Результаты ВШК являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету учебного плана.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Школа с. Белоярск.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МОУ Школа с. Белоярск и складывается из результатов накопленной оценки по предмету (по годам обучения) и итоговой работы по предмету на конец освоения ООП НОО. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП НОО и переводе обучающегося на освоение ООП основного общего образования. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МОУ Школа с. Белоярск.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП НОО МОУ Школа с. Белоярск и содержат пункты в соответствии с положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Родной язык (ненецкий)
4. Литературное чтение на родном языке (ненецком)
5. Иностранный язык (английский)
6. Математика
7. Окружающий мир
8. Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)
9. Музыка
10. Изобразительное искусство
11. Технология
12. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Чтение. Работа с текстом
2. Информатика

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности

1. «Разговор о важном»
2. Подвижные игры с элементами спортивных игр

3. «Функциональная грамотность»
4. «Безопасное колесо. ЮИД»
5. «Funny English»
6. «Коми язык»
7. «Волонтеры»
8. «Умелые ручки»
9. «Ментальная арифметика»
10. «Робототехника»
11. «Шахматы - школе»
12. «Мир под микроскопом»
13. «ЗОЖ. Правильное питание»
14. «Семьеведение»
15. «Скорочтение»
16. Танцевальная студия
17. Театральная студия
18. Информатика в 4 классе

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Для формирования функциональной грамотности младших школьников важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 42 ФГОС НОО. (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия). Каждый учитель разрабатывает рабочую программу учебного предмета на основании п. 31.1. ФГОС НОО, опираясь на часть примерной ООП НОО: примерные рабочие программы учебных предметов.

В примерных рабочих программах, являющихся частью примерной ООП НОО (<https://fgosreestr.ru/>), содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, изобразительное искусство, музыка, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие

монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

В примерных рабочих программах представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Таким образом, каждый учитель при разработке рабочей программы учебного предмета определяет и понимает взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием своих учебных предметов и курсов начальной школы.

В рамках реализации учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, «Умелые ручки» отражает содержание универсальных учебных действий, и может их расширить в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

В рамках изучения каждого учебного предмета в рабочих программах метапредметные результаты описаны: универсальные учебные познавательные действия включают в себя: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет формирование универсальных учебных познавательных действий (обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления). Существенную роль в этом играют такие предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах

и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, в процессе освоения системы понятий и правил русского языка у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают приобщение к литературе как искусству слова и формируют индивидуальный эстетический вкус. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения, умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. Знакомство с элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей способствует формированию универсальных учебных познавательных действий. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации способствует формированию универсальных учебных регулятивных действий.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие универсальных учебных коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию универсальных учебных познавательных действий: смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся универсальных учебных познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа до-

стижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет *«Окружающий мир»* выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию универсальных учебных познавательных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* (далее – ОРКСЭ), в рамках которого изучается выбранный родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся учебный модуль "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" выполняет значительную роль при формировании универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий.

Универсальные учебные познавательные действия, формируемые при изучении ОРКСЭ:

- познавательные УУД: умение ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного).

- регулятивные УУД: умение проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- коммуникативные УУД: умение использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.

Также в ходе изучения ОРКСЭ учитель организует совместную деятельность обучающихся, формируя умение выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты.

Развивающий потенциал предмета *«Изобразительное искусство»* связан с формированием универсальных учебных познавательных, регулятивных универсальных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных

действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Музыка». Формирование универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий у обучающимися происходит в процессе активного восприятия и осуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

В рамках формирования регулятивных УУД у обучающихся ключевыми являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности.

Формирование познавательных УУД: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм.

Коммуникативные УУД: готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.

Обучение младших школьников использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации осуществляется в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

–ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

–значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы,

карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся (регулятивные УУД) в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности (познавательные УУД);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области универсальных учебных регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области универсальных учебных коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата);

- в области универсальных учебных регулятивных действий выполнению учебных заданий по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлению уважительного отношения к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; взаимодействию со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролю соответствия выполнения игровых действий правилам подвижных игр и др.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО МОУ Школа с. Белоярск. Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП НОО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно, в том числе, формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МОУ Школа с. Белоярск определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО в 4 классе.

2.3. Рабочая программа воспитания МОУ Школа с. Белоярск

2.3.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения Школа с. Белоярск разработана на основе Примерной программы воспитания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с учетом типа и вида МОУ Школа с. Белоярск, запросов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство воспитательно - образовательного пространства и достижение планируемых результатов. Программа воспитания разработана инициативной группой педагогов МОУ Школы с. Белоярск в целях реализации Национального проекта «Образование», «Стратегия развития воспитания в Российской Федера-

ции на период до 2025 года». Программа по структуре и объему соответствует требованиям, предъявляемым к современным программам воспитания. Срок реализации программы – 2021 - 2025 гг.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Учтены возрастные особенности школьников. Программа содержит описание системы форм и способов работы с детьми.

Реализация программы нацелена на формирование навыков, помогающих гармоничному вхождению школьников в социальный мир и налаживанию ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Учитываются: миссия школы, региональные особенности, запросы социума, наработанный опыт и традиции. Принятие программы согласовано с Советом родителей школы (протокол заседания Совета родителей № 3 от 10.04.2021 г., Советом обучающихся школы (протокол заседания Совета обучающихся № 4 от 20.03.2021 г.).

Ожидаемый эффект от реализации программы: формирование современной воспитательной среды, переход построения воспитательного процесса от мероприятий к формированию детско-взрослых общностей.

2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МОУ Школа с. Белоярск расположено в селе Белоярск, удаленном от административно-культурных центров ЯНАО; является социокультурным центром поселения. Особенностью школы является многонациональный состав обучающихся и педагогов, поэтому важно для создания комфортной среды использование сочетания этнопедагогике и современных воспитательных технологий. При школе имеется интернат семейного типа, предназначенный для проживания детей тундрового населения малочисленных народов Крайнего Севера, оленеводов, ведущих кочевой образ жизни. Классные руководители (100 %) прошли КПК по проблемам воспитания. С 1 организованы курсы внеурочной деятельности по 5 направлениям. Осуществлён переход на персонифицированное дополнительное образование детей. При проведении ключевых общешкольных дел приветствуется межклассное взаимодействие и разновозрастное сотрудничество, создание детско-взрослых объединений. Используется проектный подход в организации волонтерского движения, оформления школьного пространства, совершенствуется работа медицентра. Школа относится к кластеру образовательных учреждений с низким индексом социального благополучия и низкими образовательными результатами. Организуется профилактическая работы с обучающимися, склонными к правонарушениям и состоящими на различных видах учета.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, многие из педагогов являются её выпускниками. Наличие квалифицированных педагогов стажистов и молодых педагогов, (педагоги - грантополучатели «Новый учитель Ямала», «Земский учитель») позволяет установить доверительные отношения между родителями, педагогами и обучающимися.

2.3.3. Цели и задачи воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Базовые ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта осуществления социально значимых дел). Цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Особенности детей младшего школьного возраста: потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, тундру, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка, облегчают его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников. Деятельность, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Соблюдать традиции школьного коллектива, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, используя потенциал современных воспитательных технологий и этнопедагогике, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; создавать условия для развития способностей детей.
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и на уровне классных коллективов;
6. поддерживать деятельность на базе школы детских общественных объединений и организаций; российское движение школьников.
7. организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. организовывать профориентационную работу со школьниками; акцентируя внимание на профессиях, востребованных в ЯНАО; профессиях, соответствующих личным жизненным траекториям школьников.
10. продолжить деятельность по информационному сопровождению школы средствами школьного пресс – центра.
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. проводить среди учащихся работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и предупреждению противоправного поведения. Создавать безопасную школьную среду.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большинство школьников; которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела ставят детей в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне: - участие во Всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок»,

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой, благотворительной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

- проект «Школа – социокультурный центр», направленный на взаимодействие школы, семей обучающихся, жителей муниципального образования Белоярское,

- Дни открытых дверей.

На школьном уровне: - участие в месячнике «Безопасности», месячнике профориентации, месячнике обороно-массовой и спортивной работы, этнодекаднике к Дню ЯНАО, декаднике ЗОЖ, декаднике Науки и творчества, декаднике «Славы и Памяти».

- в предметных декадах: точных наук, естественных наук, предметов эстетического цикла, русского языка и литературы, английского языка, начальных классов.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы (День Знаний, праздник Осени, День матери, новогодние праздники, парад, посвященный Дню защитника Отечества, праздник 8 марта, День юного оленевода, «Масленица», концерт к Дню Победы, праздник «День славянской письменности и культуры, «Спутник» и другие).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»; «Посвящение в юнармейцы», «Праздник Последнего звонка»

- церемония награждения по итогам общешкольного конкурса «Класс года», «Ученик года» школьников и педагогов; за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; церемония награждения «БИСТ» воспитанников интерната и воспитателей за активное участие в жизни интерната. Мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов: - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в ролях: сценаристов, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальную работу, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать положительным примером, через ответственное участие в делах школы и класса.

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями с учетом возрастных особенностей детей.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для обще-

ния.

- сплочение коллектива класса (игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, родителями и активами классов; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки; участие в проектной деятельности, «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, походы выходного дня, экскурсии),
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через анкетирование, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ССУЗа, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через работу с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через включение в социально-значимую деятельность, предложение взять на себя ответственность за поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных, общешкольных делах; к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Наставники-воспитатели помогают детям адаптироваться к современному образу жизни, используя опыт и традиции, воспитывают у подрастающего поколения активную жизненную позицию участия в преобразовании общества.

3. Модуль «Школьный урок».

В становлении личности ребенка школа играет ведущую роль, а центральное место занимает урок. На уроках у ребенка вырабатывается главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха или пассивного избегания неприятностей. На уроках и для учителей, и для детей достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение, излагать свои мысли ясно;
- связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами;
- приглашение на урок гостей, почетных жителей села, которые своим жизненным примером показывают пример подрастающему поколению.

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности. Внеурочная деятельность представлена деятельностью кружков, расширяющих границы внедрения центра образования технического, гуманитарного естественно-научного профиля «Точка роста», направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Техническое направление: «Компьютерная мультимедиаграфика»; «Робототехника».

Естественно – научное направление. «Мир под микроскопом»; «ЗОЖ. Правильное питание».

Гуманитарное направление: «Fynny English».

Художественное творчество.. Курсы внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Танцевальная студия», «Театральная студия», «Умелые ручки» и курсы дополнительного образования «Волшебная бусинка», «Волшебный карандаш», «Юный художник», «Графический дизайн», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Техническая деятельность. Курс внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Робототехника», направленная на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов «Я – гражданин», «Я – школьник», «Речевчик», «Волонтеры», «Семьеведение» и курсы дополнительного образования «Военное дело», «Военная история», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы дополнительного образования «Юный турист», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Физкультурно-спортивная деятельность. Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов «Подвижные игры с элементами спортивных игр», «Шахматы – школе», и курсы дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Национальные виды спорта», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов «Fynny English», «Коми-язык», «ЗОЖ. Правильное питание», направленные на раскрытие социально-культурного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов «Ментальная арифметика», «Функциональная грамотность», «Юный эколог. Мир под микроско-

пом», «Скорочтение», направленные на раскрытие умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения.

«Учение с увлечением!». Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов «Скорочтение», «Коми язык», «Ментальная арифметика», «Функциональная грамотность», «Подвижные игры с элементами спортивных игр», «Робототехника», включающие систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На внешкольном уровне: через участие в деятельности выборного органа Совета молодежи при Главе муниципального образования Приуральский район, создаваемого для учета молодежи по вопросам формирования приоритетных направлений молодежной политики Приуральского района.

На уровне школы: через деятельность Совета обучающихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность выборного Совета активистов РДШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу) инициативных групп, организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, рейдов и т.п.); через деятельность инициативных советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, капитанов команд и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, физорг, сектор творческих дел, эколог и т.п.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение первичная организация МОУ Школа с. Белоярск российского движения школьников (далее РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от

20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Участником школьного отделения РДШ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через договор, заключаемый между ребенком и первичной организации РДШ МОУ Школа с. Белоярск, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Через поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов у ребенка формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, которое реализуется посредством использования особой символики РДШ, Юнармии, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

Воспитание в РДШ осуществляется через организацию работы направлений:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Гражданская активность – волонтерство – участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию. Организована работа отрядов «SMS – поколение», «SMS – поколение. Юниор», волонтеры – медики «Приуральские Здрайверы», «Капелька добра», «Юный эколог».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется: **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, образовательных, спортивных, развлекательных мероприятий окружного, районного и поселкового уровня от лица школы, участие мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, окружного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям,
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (в том числе и посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернате;
- участие в патриотических акциях, проектах.

На уровне школы: участие школьников в организации акций, праздников, торжественных мероприятий, конкурсах, встреч; в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, акций; участие в работе на прилегающей к школе территории.

Военно-патриотическое направление – деятельность звена ЦВПВ ЛИСА МОУ Школа с. Белоярск, отряда ЮнАрмии.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных школьного пресс-центра и радио «Перемена»; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в ВКонтакте.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

7. Модуль «Школьные и социальные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьни-

ков, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся, в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиа-центр «Росток», целью которого является освещение (через школьную газету, радио, школьная киностудия) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Центр создан из добровольцев для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, проектов.

- школьная газета «Перемена», на страницах которой ими размещаются новостные, профориентационные и иные материалы; организуются творческие конкурсы, размещаются репортажи, интервью с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьное радио «Перемена»; информационные и тематические выпуски радиопередач;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях (ВК, Одноклассники, Инстаграм), с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа, медиа-форумах различного уровня.

8. Модуль «Одаренные дети».

Создание условий для выявления и реализации способностей детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих, спортивных способностей и личностного роста одарённых на основе внедрения новые образовательные технологии, Расширение возможности для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Формирование образовательной среды, благоприятной для развития одаренности.

Академическая, интеллектуальная одаренность. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах проекта «Сириус», конкурсах для получения грантовой поддержки – «Гений Ямала». Конкурсный отбор на Премию Главы Приуральского района, Премию Губернатора ЯНАО. Организация каникулярной интенсивной школы «Погружение», участие в сменах районной «Каникулярной школы». Работа научного общества учащихся.

Социально-лидерская одаренность. Участие в районной школе лидеров «Фарватер».

Художественно-эстетическая одаренность. Вокальная, сценическая, хореографическая, литературная, изобразительная одаренность. Участие в концертной деятельности, конкурсах, выставках различных уровней.

Спортивная и физическая одаренность. Организация работы школьного спортивного клуба «Олимп». Участие в «Президентских соревнованиях, Президентских состязаниях», в районном «Фестивале волейбола», в районной Спартакиаде допризывной молодежи. Проведение школьной Спартакиады: соревнования по волейболу, мини-футболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжам. Реализация проекта «Спорт – норма жизни». Сдача нормативов комплекса ГТО обучающимися.

9. Модуль «Этнонить» («Илня" иня»).

Воспитание этнотолерантности у учащихся. Развитие устойчивого интереса к познанию, принятию культурных ценностей: уважение к труду, бережное отношение к традициям, гордость за народ. Задачи: Прививать интерес школьников к языку, культуре, особенностям быта народов Ямала. Воспитывать уважение к своей малой Родине – Ямалу. Формирование этнокультурной компетентность учащихся (толерантное самосознание, поведение личности). Развитие школьника в этнокультурной среде акцентировано на приобщении его к понятиям народа о красоте, уважении, любви к родным и к своей Родине, на желании видеть уникальность своей культуры. Обучающиеся через культуру ненецкого, коми, хантыйского народов учатся видеть не только положительные черты характера, поступки, но и переосмысливать отрицательное в поведении, взглядах. Знания и чувства – это основа убеждений, они выражаются в достоинстве, патриотиз-

ме, толерантности, гражданственности.

На внешкольном уровне: - научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность педагогов и учеников.

На школьном уровне: - участие в программах апробации учебных пособий по родным языкам; в олимпиаде по родным языкам и краеведению.

- реализация школьных проектов «Этнопарк «Моя земля»», «Этностойбище».

-- участие в Фестивале «Давайте познакомимся», Фестивале ненецкой сказки,

На уровне классов, воспитательных групп (семей) интерната:

- сохранение навыков национальных ремесел в рамках занятий в этно-мастерской;

- освоение и использование народных знаний для обеспечения безопасного поведения при проживании в условиях крайнего Севера.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в проекты этнокультурной направленности;

- помощь в достижении личностно-значимых результатов в соревнованиях по национальным видам спорта, в конкурсах декоративно-прикладного характера.

- сохранение языковой культуры через общение на родном языке.

Особенность реализации модуля: преобладает живой опыт воспитания.

10. Модуль «Школа - территория безопасного детства».

Обеспечение безопасности детей как в стенах школы и за ее пределами, актуально. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, профилактике правонарушений, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям, пропаганда здорового образа жизни. Формирование ответственного поведения при соблюдении норм личной безопасности.

Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям. Организация работы ЮИД «Светофорчик», участие в соревнованиях «Безопасное колесо», акциях «Засветись», «Внимание, дети». Разработка безопасного маршрута «дом - школа – дом».

Профилактика пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на минимизацию вероятности возникновения пожара, умение действовать при пожаре, исключить факторы, которые его вызывают. Практические занятия по пожарной безопасности, профилактические беседы и классные часы, инструктажи, участие в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей, посещение пожарно-технической выставки; «Пожарная эвакуация», участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП).

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения к людям вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в школе, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования, буллинга; формирование уважительного отношения к ценностям, культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления

социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом. Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде: формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности; повышение правовой культуры; развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму; формирование гражданского сознания. Используются следующие формы работы: конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; «Мы за безопасный мир»; тематические мероприятия к Международному дню детского телефона доверия, «День солидарности в борьбе с терроризмом»; Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; выставка тематических материалов «Мы против террора!».

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека через тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематические классные часы, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией; классные часы по антикоррупционному просвещению; профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»; Дни правовой помощи детям; встреча с работниками ПДН, КДН и т.д.

11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- создание зонирования по проекту «Точка роста», использование фирменного стиля.
- размещение в холлах и на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, многофункциональной спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, создание оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холлах школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг»;
- благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя с детьми;
- размещение в рекреациях и холлах школы экспозиций школьного музея, разборных конструкций чума – для создания эмоционально комфортной среды; экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;
- регулярная организация реализации творческих проектов «Школа будущего» по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, актуализировать профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Профориентационная работа носит концентрический характер, учитываются возрастные особенности. Эта работа осуществляется через:

- месячник профориентационной работы,
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организация и проведение профессиональных проб в рамках круглогодичного трудоустройства старшеклассников, проведения школьных Дней самоуправления, реализации проекта «Город мастеров», участие в окружном Форуме Арктических профессий, городском Форуме «PRO-формат» (г. Салехард) и других мероприятий.
- клуб интересных встреч «Профессиональное кредо»,
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации и учреждения, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы людей;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».
- онлайн – встречи с сотрудниками районного центра занятости, преподавателями ВУЗов.
- организация на базе пришкольного летнего лагеря профориентационной смены,
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- групповая работа, тренинги, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, значимых в процессе выбора ими профессии;
- освоение основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов дополнительного образования.

13. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями, законными представителями школьников осуществляется для более эф-

фективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне: - Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания по проблемам обучения и воспитания;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские онлайн-группы, форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Совместные проекты с родителями «Отцы ГоТОВы», «Спортивная суббота», «Родительский патруль», День матери, День Отца, День семьи.

- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование.

- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- раннее выявление семейного неблагополучия.

2.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Оценка эффективности деятельности классного руководителя проводится по критериям количественным и качественным. Количественные: охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, вовлеченность в общественные объединения, в волонтерскую и добровольческую деятельность, вовлеченность в сдачу норм ГТО и другие. Качественные: адресность как степень учета личных особенностей, системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач, инновационность как степень обновления содержания, новых форм и методов работы.

Критерием по результатам воспитания, социализации и саморазвития школьника является динамика личностного развития каждого ребёнка.

Критерием по состоянию организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является наличие интересной, событийно-насыщенной, личностно-развивающей деятельности. Определяется путем бесед с учениками, родителями; наблюдением; анализом данных социальных сетей и публикаций официальных аккаунтов в ВК, Инстаграм, анкетирования (по параметрам муниципального задания, самообследования уровня удовлетворенности качеством образовательно-воспитательной деятельности).

На основе наблюдения подводятся результаты воспитания по вопросам: Какие прежде существовавшие проблемы в развитии личности учащихся удалось решить за учебный год? Какие проблемы решить не удалось и почему? Какие новые проблемы появились? Над чем предстоит работать?

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

В соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МОУ Школа с. Белоярск определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Особенностями учебного плана Школы являются:

- построение содержания с учетом контингента обучающихся (национальный состав - дети из числа коренных малочисленных народов Севера), направленность на сохранение традиций и культуры коренных малочисленных народов Севера;

- учет обучающихся, проживающих в национальных поселках, связанный в основном с низким социальным статусом семей; их ориентированностью на ведение традиционного образа жизни.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Учебные программы по всем предметам являются государственными. Основой для освоения ФГОС НОО служит обучение в 1 – 4 классах в соответствии с образовательной программой «Школа России».

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (ненецкий), Литературное чтение на родном (ненецком) языке
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: <ul style="list-style-type: none">• учебный модуль: "Основы православной культуры";• учебный модуль: "Основы иудейской культуры";• учебный модуль: "Основы буддийской культуры";• учебный модуль: "Основы исламской культуры";• учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России";• учебный модуль: "Основы светской этики"

Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Учитывая многонациональность состава обучающихся, их потребности и желания родителей (законных представителей) классы сформированы по приоритетам изучения/ не изучение родного (ненецкий/ русский) языка. Поэтому учебный план НОО состоит из двух вариантов: первый вариант обучения на русском языке, но наряду с ним изучается родной (ненецкий/ русский) язык (вариант №2) и второй вариант обучения на русском языке (вариант №1). При этом классы, в которых изучают ненецкий язык в учебном плане на изучение языка отводится 2 часа.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МОУ Школа с. Белоярск перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) выбрали для изучения предметов «Родной (ненецкий) язык» и «Литературное чтение на родном (ненецком) языке» язык народов Российской Федерации – ненецкий язык.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МОУ Школа с. Белоярск осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики".

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний. Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 ч
	2-4 классы	23 ч
	1 класс (сентябрь - октябрь)	30 минут

Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (ноябрь-декабрь)		35 минут
	1 класс (январь - май)		40 минут
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		40 минут
	2 - 4 классы		40 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс		1,0 ч
	2 - 3 классы		1,5 ч
	4 классы		2,0 ч

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня организованы две переменные продолжительностью по 20 минут каждая; согласно рекомендациям Минобрнауки РФ от 20.04.2001г. №408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период» в сентябре – октябре четвертые уроки (44 учебных часа: 5 уроков еженедельно) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-мастерские и др. Таким образом, уроки в нетрадиционной форме (сентябрь-октябрь) распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 18 уроков физкультуры и 26 уроков в нетрадиционной форме, которые распределяются между разными предметами (окружающий мир, ИЗО, музыка, литературное чтение, родная литература, технология);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 3190 академических часов и более 3345 академических часов. В МОУ Школа с. Белоярск общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет **3039 часов**.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МОУ Школа с. Белоярск в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «По-

движные игры с элементами спортивных игр». Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Подвижные игры с элементами спортивных игр» позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в варианте учебного плана, где обучение ведется на русском языке, представлена и реализуется через учебные предметы и курсы внеурочной деятельности.

1. Учебные предметы:

- «Информатика» во 2-3 классах с целью повышения ИКТ компетенций обучающихся. Это пропедевтический курс, который готовит младших школьников к последующему изучению информатики на уровне основного общего образования. Курс информатики за 4 класс изучается в рамках внеурочной деятельности.

- «Чтение. Работа с текстом» в 1 классах для усиления навыков чтения, формирования читательской грамотности, основы формирования функциональной грамотности.

2. Курсы внеурочной деятельности

- «Разговор о важном»
- Подвижные игры с элементами спортивных игр
- «Функциональная грамотность»
- «Безопасное колесо. ЮИД»
- «Funny English»
- «Коми язык»
- «Волонтеры»
- «Умелые ручки»
- «Ментальная арифметика»
- «Робототехника»
- «Речевчик»
- «Шахматы - школе»
- «Мир под микроскопом»
- «ЗОЖ. Правильное питание»
- «Семьеведение»
- «Скорочтение»
- Танцевальная студия
- Театральная студия
- Информатика

В варианте учебного плана, где обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык народов России, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена только курсами внеурочной деятельности.

1. Курсы внеурочной деятельности

- «Разговор о важном»
- Подвижные игры с элементами спортивных игр
- «Функциональная грамотность»
- «Безопасное колесо. ЮИД»
- «Funny English»
- «Коми язык»
- «Волонтеры»
- «Умелые ручки»
- «Ментальная арифметика»
- «Робототехника»
- «Речевчик»

- «Шахматы - школе»
- «Мир под микроскопом»
- «ЗОЖ. Правильное питание»
- «Семьеведение»
- «Скорочтение»
- Танцевальная студия
- Театральная студия
- Информатика

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы), информатики (2-3 классы) осуществляется деление классов на подгруппы. Деление на подгруппы обосновано наличием технического оснащения и площадью предметных кабинетов. Деление классов осуществляется при наличии в классах с численностью от 20 человек по английскому языку и в классах численностью от 18 человек по информатике.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Школа с. Белоярск, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МОУ Школа с. Белоярск определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, годовая контрольная работа, тестовая контрольная работа, контрольное списывание, мониторинговая работа, всероссийская проверочная работа и др. В рамках изучения модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачет. В первых классах промежуточная аттестация осуществляется по результатам регионального мониторинга образовательных достижений первоклассников по русскому языку, математике, чтению.

Перспективный учебный план для обучающихся 1-4 классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году
(5-дневная учебная неделя)

Таблица

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неде- лю				Все- го
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Русский язык и литературное чтение	Чтение. Работа с текстом	1				1
Математика и информатика	Информатика		1	1	0	2
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Таблица

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)*		Количество часов в неделю				Всего
Предметные области	Учебные предметы классы	I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135

Всего часов	693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с п. 23.2 ФГОС НОО план внеурочной деятельности ООП НОО МОУ Школа с. Белоярск обеспечивает учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП НОО МОУ Школа с. Белоярск. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с помощью сетевой формы или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП НОО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

В рамках реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, педагоги интегрируются с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП НОО МОУ Школа с. Белоярск. С учетом требований п. 21.3 ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся, оценивание осуществляется в форме зачета.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, следующие: художественные, культурологические, филологические, хоровые, театральные, танцевальные студии, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и др.).

Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, спортивный и актовый залы, школьный музей, школьная библиотека, игровая и спортивная площадки, компьютерный класс.

План внеурочной деятельности ООП НОО МОУ Школа с. Белоярск определяет объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования до 1350 часов (п. 23.2 ФГОС НОО). В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов.

Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Классы	Количество часов в неделю	Количество недель для ВД	Количество часов за учебный год
1 классы	5	33	165
2 классы	5	34	170
3 классы	5	34	170
4 классы	5	34	170
		Итого за 4 года	675 ч.

План внеурочной деятельности определяет учебные курсы и формы их организации на каждый новый учебный год.

Перспективный недельный план учебных курсов внеурочной деятельности

Направление	Название курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительная	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
	Funny English.	1*	1*	1*	1*	4*
	Ментальная арифметика	1*	1*	1*	1*	4*
	Шахматы			1*	1*	2*
	Проектно-исследовательская деятельность	1*	1*	1*	1*	4*
	Робототехника			1*	1*	2*
	Скорочтение	1*	1*	1*	1*	4*
	Мир под микроскопом	1*	1*	1*	1*	4*
	Информатика				1	1
Социальное	Волонтеры	1*	1*	1*	1*	4*
	«Безопасное колесо»				1*	1*
Общекультурное	"Умелые ручки"	1*	1*	1*	1*	4*
	Танцевальная студия	1*	1*	1*	1*	4*
	Танцевальный кружок	1*	1*	1*	1*	4*
Духовно-нравственное	Семьеведение	1*	1*	1*	1*	4*
	Коми-язык	1*	1*	1*	1*	4*
	Разговор о важном	1	1	1	1	4
						5*
Количество часов за 4 года обучения						675*

* указаны часы для одного из класса параллели

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Критерии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Режим работы	пятидневная учебная неделя			
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели		
Продолжительность каникул	134 дня	127 дней		
Начало учебного года	1 сентября			
Продолжительность 1 четверти	9 недель			
Продолжительность каникул (осенних)	8 дней 1 неделя ноября			
Продолжительность 2 четверти	7 недель			
Продолжительность каникул (зимних)	14 дней 5 неделя декабря и 1,2 неделя января			
Продолжительность 3 четверти	9 недель		10 недель	
Продолжительность дополнительных каникул	7 дней (2/3 неделя февраля)	-	-	-
Продолжительность каникул (весенних)	5 дней (4 неделя марта)			
Продолжительность 4 четверти	8 недель			
Продолжительность каникул (летних)	100 дней (последняя неделя мая, три летних месяца)			
Сроки проведения промежуточной аттестации	2, 3 недели апреля			
Окончание учебного года	25 мая			

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП НОО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

3.4. Календарный план воспитательной работы

В соответствии с п. 32 ФГОС НОО календарный план воспитательной работы должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ Школа с. Белоярскили и в которых МОУ Школа с. Белоярск принимает участие в текущем учебном году.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Модуль 3.1. «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2.	Воспитательный час «Поговорим о важном»	1-4 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
3.	День учителя	1-4 классы	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
4.	Праздник осени «В гостях у Осени»	1-2, 3-4 классы	14-15 октября	Классные руководители Педагог-организатор
5.	Школьные мероприятия «Посвящение в первоклассники»	1 классы	21 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6.	Дни открытых дверей	1-4 классы	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Воспитатели интерната
7.	Неделя, посвященная Дню Матери Квест «Мамы, как пуговицы - на них всё держится»	1-4 классы	25-28 ноября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната
8.	Декада, посвященная Дню рождения Ямало-Ненецкого автономного округа Фестиваль ненецкой сказки Мастер-класс «Мой Ямал»	1-4 классы	1-10 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители Воспитатели интерната
9.	Новогодний утренник «Новогодние огни приглашают в сказку»	1-2, 3-4 классы	23-24 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя музыки
10.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Служить России!»	1-4 классы	23 января-23 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели интерната Педагог-организатор Преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги
11.	Парад, посвященный Дню защитника Отечества	1-4 классы	февраль	Заведующий интернатом Воспитатели интерната

	ства			
12.	Концерт «Весеннее признание» к Международному Женскому дню	1-4 классы	4 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната Учитель музыки
13.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Космос далекий и близкий»	1-4 классы	11-12 апреля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната
14.	Праздник «Наши имена»	1-4 классы	28 апреля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
15.	Декада мероприятий, посвященных Дню Победы	1-4 классы	2-9 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната Учителя-предметники
16.	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	1-4 классы	12, 15 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя музыки
16	Праздник «День защиты детей»	1-4 классы	1 июня	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя музыки

Модуль 3.2. «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей)

Модуль 3.3. «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» (согласно утвержденного расписания)		
№	Наименование курса	Классы
1.	Проектно-исследовательская деятельность по основам наук	1-4 классы
2	Funny English.	1-4 классы
3	Мир под микроскопом	1-4 классы
4.	«Учись учиться»	1-4 классы
5.	Коми-язык	2-4 классы
6.	Функциональная грамотность.	1-4 классы
7.	Речеветик	1-4 классы
8.	Шахматы	1-4 классы
9.	Ментальная арифметика	1-4 классы
10.	Каллиграфия	2-4 классы
11	Скорочтение	2-4 классы
12.	Театральная студия	1-4 классы
13	Танцевальный кружок	1-4 классы
14.	Волонтеры «SMS – поколение. Юниор».	1-4 классы
15.	«Подвижные игры с элементами спортивных игр»	1-4 классы
16.	«Безопасное колесо»	4 классы
17	Робототехника	1-4 классы

Модуль 3.5. «Самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Выборы активов классов, актива РДШ	1-4 классы	2-10 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
2.	День самоуправления (участники)	1-4 классы	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя-предметники
3.	Рейд «Школьная форма», рейд по сохранности учебников	1-4 классы	Ежемесячно	Педагог-организатор Классные руководители
4.	Дежурство по школе	1-4 классы	По графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5.	Дежурство в классных кабинетах, в столовой	1-4 классы	Ежедневно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6.	Уборка классного кабинета в конце четверти	1-4 классы	Один раз в четверть	Классные руководители
7.	Ведение дневника класса (дежурство на переменах, внешний вид, поведение, замечания)	1-4 классы	Ежедневно	Заместитель директора по СПС Классные руководители Социальные педагоги
8.	Планирование, разработка, проведение ключевых дел классного коллектива	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
9.	Участие представителей классного коллектива в	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	спортивных, общественно-полезных, творческих мероприятиях различных уровней (конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях)			Педагог-организатор Педагоги школы
--	---	--	--	---------------------------------------

Модуль 3.6. «Детские общественные объединения»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Мероприятия в рамках Календаря дней единых действий РДШ	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната
	ДЕД РДШ. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1-4 классы	1 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
	ДЕД РДШ. Всероссийская акция «День учителя»	1-4 классы	5 октября	Педагог-организатор Классные руководители
	ДЕД РДШ. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4 классы	4 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
	ДЕД РДШ. Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1-4 классы	29 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
	ДЕД РДШ. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ	1-4 классы	12 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
	ДЕД РДШ. Всероссийская акция, посвященная Дню науки. «Я люблю науку»	1-4 классы	8 февраля	Педагог-организатор Классные руководители
	ДЕД РДШ. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-4 классы	2-8 марта	Педагог-организатор Классные руководители
	ДЕД РДШ. Акция «Будь здоров! К Всемирному дню здоровья»	1-4 классы	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
	ДЕД РДШ. Всероссийская акция «День Космонавтики»	1-4 классы	12 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
	ДЕД РДШ. Всероссийская акция, посвященная Дню земли	1-4 классы	22 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
	ДЕД РДШ. Всероссийская акция, посвященная	1-4 классы	25.04 – 11.05	Педагог-организатор Классные руководители

	Дню Победы			
2.	Экологические субботники «Чистый берег», «Чистая тундра» «Мой двор – моя забота», «Зеленая весна»	1-4 классы	Сентябрь, май	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Участие в волонтерских акции «Покорми птиц зимой», «Теплые ладошки», «Спасите ежика» (сбор использованных батареек) и других. Помощь пожилым людям, поздравление ветеранов.	2-4 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната
4.	Торжественная церемония вступления в ряды РДШ	1-4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5.	День волонтера. Акции, флешмоб	2-4 классы	5 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
6.	Участие в мероприятиях по плану РДШ	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната

Модуль 3.7 «Школьные и социальные медиа»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Издание школьной газеты «Перемена»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель медиа-центра Педагог-организатор Воспитатели интерната
2.	Участие в подготовке выпусков школьного радио «Перемена»	3-4 классы	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Руководитель медиа-центра Педагог-организатор
3.	Районный конкурс «Читать не вредно – вредно не читать»	1-4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР Руководитель медиа-центра Педагог-организатор Классные руководители
4.	Подготовка постов о жизни класса для аккаунта ВК МОУ Школа с. Белоярск, информации для сайта школы	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители

Модуль 3.8. «Одаренные дети. Таланты без границ»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------	----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

1	Единый урок «День знаний»	1-4 классы	1 сентября	Классные руководители
2	Организация занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
3	Участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня (очная, заочная формы)	1-4 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели интерната Педагоги
4	Реализация школьного проекта по формированию читательской грамотности, интереса к чтению. Приложение 1.1. План работы школьной библиотеки для 1-4 классов	1-4 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели интерната
5	Региональная компетентностная семейная олимпиада «Первые шаги»	2-4 класс	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УР Классные руководители
6	День здоровья	1-4 классы	Сентябрь, декабрь, апрель	Классные руководители Учителя физической культуры
7	Всероссийская акция «Добрая суббота»	1-4 классы	Еженедельно	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната
8	Сдача норм ГТО (по графику)	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители Учителя физической культуры
9	Участие в школьной Спартакиаде (по плану-графику)	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители Учителя физической культуры
10	Онлайн-фотовыставка «Эколето»	1-4 классы	13-18 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
11	Участие в мероприятиях, посвященных Дню села Белоярск	1-4 классы	вторая суббота сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели интерната Педагог-организатор
12	Неделя здорового питания	1-4 классы	Третья неделя октября, Вторая неделя апреля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната Учителя физической культуры
13	Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители Учителя физической культуры
14	Международный день жестовых языков. «Что означают жесты?»	2-4 классы	23 сентября	Педагог-организатор Классные руководители

15	Акция «Сердце полное добра» к Дню пожилых людей	1-4 классы	1 октября	Педагог-организатор Классные руководители
16	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	4 класс	октябрь	педагоги
17	Участие в Общероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры	4 класс	Октябрь - ноябрь	Педагоги Классные руководители
18	Школьные мероприятия «Осенние превращения», выставка поделок, конкурс рисунков	1-4 классы	октябрь	Классные руководители Воспитатели интерната Педагог-организатор
19	Классный час, посвященный Дню народного единства	1-4 классы	Первая неделя ноября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната
20	Дни открытых дверей	1-4 классы	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Воспитатели интерната
21	«Дружба начинается с улыбки». Мероприятие, посвященный Дню толерантности	1-4 классы	Вторая декада ноября	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Воспитатели интерната Педагог-библиотекарь
22	Декада мероприятий, посвященный Дню матери Квест «Мамы, как пуговицы - на них всё держится»	1-4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната Учитель музыки
23	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	1-4 классы	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
24	Час памяти «День Неизвестного Солдата»	1-4 классы	3 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители
25	Декада, посвященная Дню рождения Ямало-Ненецкого автономного округа	1-4 классы	1-10 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители Воспитатели интерната
26	Веселые старты «На приз Деда Мороза»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, учителя физической культуры
27	Участие в Елке Главы Администрации Муниципального образования Приуральский район	3-4 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
28	Новогодние праздники. «Новогодние огни при-	1-4 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

	глашают в сказку». «Мастерская Деда Мороза» (конкурсы)			Классные руководители Учителя музыки
29	Районный фестиваль творчества «От сердца – к сердцу»	1-4 классы	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната Учителя литературы, музыки, технологии, ИЗО
30	Акция «Спасибо!» к Всемирному дню «Спасибо»	1-4 классы	11 января	Педагог-организатор Классные руководители
31	Предметная декада. Начальные классы	1-4 классы	17-26 января	Заместитель директора по УР
32	Всероссийский конкурс «Пасхальное яйцо»	1-4 классы	Январь-май	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната Учителя технологии, ИЗО
33	Муниципальный конкурс «Я – исследователь»	2-4 классы	февраль	Заместитель директора по УР, педагоги
34	Музейное занятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда	1-4 классы	27 января	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители Педагог-организатор Воспитатели интерната
35	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Служить России!»	1-4 классы	23 января-23 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели интерната Педагог-организатор Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-библиотекарь Учителя физической культуры педагоги
36	«Первоклассный папа»	1-2 классы	10 февраля	Педагог-организатор Классные руководители
37	«Армейский чемоданчик»	1-4 классы	14-21 февраля	Педагог-организатор Классные руководители
38	Праздничные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню Концерт «Весеннее признание»	1-4 классы	7 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната Учитель музыки
39	Неделя математики. «Умники и умницы»	1-4 классы	14-20 марта	Заместитель директора по УР, Педагоги, классные руководители
40	Патриотический час «Крым и Россия вместе»	2-4 классы	18 марта	Классные руководители Педагог-библиотекарь
41	Тематическая неделя, посвященная Дню детской и юношеской книги	1-4 классы	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-библиотекарь

42	Конкурс – выставка «Космос далекий и близкий»	1-4 классы	28 марта -12 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
43	Открытый районный конкурс «Светлая пасха»	1-4 классы	Апрель-май	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната Учителя технологии, ИЗО
44	Гагаринский урок «Космос – это мы». Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4 классы	11-12 апреля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната
45	Декада «Памяти и Славы» мероприятия, посвященные Дню Победы (по плану)	1-4 классы	2-10 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната Учителя-предметники
46	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	1-4 классы	12,15 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя музыки
47	Праздник славянской культуры и письменности «Связь времен, связь поколений»	1-4 классы	24 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители Учителя музыки
48	Праздник Последнего звонка	1 классы	23 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Модуль 3.9. «Этнонить» («Илня" иня»)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Проект «Этнопарк «Моя земля»	1-4 классы	В течение года по плану проекта	Заведующая интерната, классные руководители, Воспитатели интерната
2.	Подпроект «Чум на пришкольной территории»	1-4 классы	В течение года по плану	Педагог-организатор Воспитатели интерната
3.	Работа по внедрению учебных пособий «Ненэця вада»	1-4 классы	В течение года по плану	Заместитель директора по УР, педагоги
4.	Участие в конкурсах чтецов стихов на родном языке, конкурсе стихов собственного сочинения на родном языке различных уровней	1-4 классы	В течение года по плану	Педагоги, классные руководители, Воспитатели интерната
5.	Эко - походы выходного дня в тундру. Сбор дико-	1-4 классы	сентябрь	Заведующая интерната, классные руководители,

	росов.			Педагог-организатор Воспитатели интерната
6.	Праздник «Открытие зимнего чума»	1-4 классы	30 октября	Заведующая интерната, классные руководители, Педагог-организатор Воспитатели интерната
7.	«Игры народов Севера»	1-4 классы	Ноябрь, апрель	Педагог-организатор Воспитатели интерната
8.	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, народным ремеслам, рукоделию.	1-4 классы	10 декабря	Педагоги дополнительного образования, Педагог-организатор Воспитатели интерната
9.	Фестиваль «Сказки народов Севера»	1-4 классы	декабрь	Заведующая интерната, Педагог-организатор Воспитатели интерната
10.	Районный детский Фестиваль народного творчества «Все краски Ямала»	1-4 классы	Декабрь - январь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
11.	Спортивные соревнования по национальным видам спорта	1-4 классы	1 раз в полугодие	Воспитатели интерната Тренер спортшколы с. Аксарка, педагоги
12.	Международный день родного языка (неделя родного языка): выпуск стенгазеты на родном языке; конкурс чтецов «Стихи и проза на родном языке»; конкурс знатоков родного языка	2 -4 классы	Февраль	Воспитатели интерната Педагог-организатор
13.	Выставка рисунков «Я люблю Ямал», «Краски родной природы», «Моя мама»	1-4 классы	Сентябрь декабрь, март	Педагог-организатор, Руководитель ИЗО-студии
14.	Праздник «День юного оленевода»	1-4 классы	30 марта	Заведующая интерната Педагог-организатор Воспитатели интерната педагоги

Модуль 3.10. «Школа - территория безопасного детства»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	«Безопасный переход»	2-4 классы	1 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители
2.	Консультативная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	1-4 классы	В течение года	Социальные педагоги Педагоги-психологи Классные руководители Воспитатели интерната

3.	Неделя дорожной безопасности	1-4 классы	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители
4.	Викторина «Внимание! Светофор!»	1-4 классы	28-29 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
5.	Месячники безопасности (по пожарной безопасности, безопасность на водных объектах, БДД, ГО и предупреждению ЧС, противодействие терроризму и экстремизму)	1-4 классы	1 сентябрь по 15 октября, 1 по 31 марта	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители Воспитатели, педагоги
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (к дню гражданской обороны РФ)	1-4 классы	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители
7.	Педагогические рейды по месту жительства обучающихся, состоящих на учете	1-4 классы	Один раз в четверть	Социальные педагоги Педагоги-психологи Классные руководители
8.	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по СПС Социальные педагоги Классные руководители
9.	Тренинги по формированию успешной адаптации ребенка в коллективе сверстников, антибуллинг, ЗОЖ: «Невозможное возможно», «Я умею говорить «НЕТ!»	2-4 классы	Октябрь-апрель	Заместитель директора по СПС Социальные педагоги Классные руководители
10.	Классные часы по темам: «Уважение», «Отношение друг к другу», «Учимся дружить»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи
11.	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов «Правдивые истории о правах и правилах»	2-4 классы	Ноябрь, март	Заместитель директора по СПС Социальные педагоги Классные руководители
12.	Игра «Путешествие в страну ПДД»	1-4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Руководитель отряда ЮИД
13.	Спортивная эстафета «Мама, папа и я - спортивная семья»	1-4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Педагог-организатор
14.	Встречи с представителями Русской право-	4классы	По согласованию	Заместитель директора по ВР

	славной церкви			Классные руководители
15.	Беседа «Правонарушения и ответственность за них»	1-4 классы	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по СПС Социальные педагоги Классные руководители
16.	Информационные часы на темы: - «Правила безопасности в сети Интернет», - «Правила поведения в большом городе: опасности, риски, возможности», - «Терроризм – угроза обществу»	2-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по СПС Социальные педагоги Классные руководители Воспитатели интерната
17.	Рейды по контролю обучающихся в вечернее время	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по СПС Социальные педагоги Классные руководители
18.	Рейды по организации питания в школьной столовой	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по СПС Социальные педагоги Классные руководители
19.	Рейды по контролю посещения уроков, контроль опозданий обучающихся на уроки	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по СПС Социальные педагоги Классные руководители
20.	Плановые эвакуации в школе и интернате (пожарная безопасность)	1-4 классы	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности Классные руководители Воспитатели интерната
21.	Инструктажи по ТБ: - пожарная безопасность; - ледостав; - паводок; - безопасность на улицах; - сход снега с крыш; - тонкий лед; - электробезопасность; - правила поведения в школе; - правила поведения в общественных местах; - безопасность на реке; - профилактика инфекционных заболеваний; - антитеррор; - встреча с собакой	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели интерната
22.	Конкурс ЮИД «Без-	4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР

	опасное колесо», школьный этап.			Руководитель отряда ЮИД Классные руководители Педагог-организатор
23.	Акция «Красный. Желтый. Зеленый»	1-4 классы	26 января	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители Педагог-организатор
24.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» к дню пожарной охраны	2-4 классы	30 апреля	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители
25.	Цикл мероприятий в рамках акции (месячника) «Внимание – дети!»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели интерната Преподаватель-организатор ОБЖ
26.	Создание паспорта здоровья школы в рамках проекта «Школьная медицина» в АИС «СГ. Образование»	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, СПС Классные руководители Воспитатели, педагоги

Модуль 3.11. «Организация предметно-эстетической среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Озеленение пришкольной территории, коридоров школы и интерната	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната
2.	Оформление классных кабинетов	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	Оформление тематических фотозон к праздникам	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели интерната
4	Оформление стенда «Гордость школа» (2 этаж школы)	4 классы	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
5	«Буккроссинг» (3 этаж школы)	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6	Конкурс подпроектов по благоустройству школы и пришкольной территории в рамках проекта «Школьное партисипаторное бюджетирование»	3-4 классы	Март-май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
7	Участие в мероприятиях проекта «Комфортная городская среда»	1-4 классы	Апрель 2023	Педагог-организатор Классные руководители

Модуль 3.12. «Профориентация»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Тематические классные часы «Все работы хороши»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Клуб интересных встреч	2-4 классы	1 раз в месяц	Педагог-организатор Классные руководители
3.	День самоуправления	1-4 классы (участники)	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя-предметники
4.	Месячник профориентации:	1-4 класс	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Экскурсии на предприятия, в организации и учреждения села Белоярск	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели интерната
	Фестиваль «Все профессии важны»	1-2 класс, 3-4 класс	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	«Город мастеров»	1-4 классы	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
5.	Конкурс «Арт-объекты. Современные профессии».	2-4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Модуль 3.13. «Работа с родителями»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Выборы Совета родителей школы	1-4 классы	15 сентября 2021	Заместитель директора по ВР
2.	Заседания Совета родителей школы	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Совет профилактики – работа с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по СПС Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	«Родительский патруль»	1-4 классы	Не реже 1 раза в	Заместитель директора по ВР, преподаватель-

			четверть	организатор ОБЖ
5.	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (ВКонтакте), групп в мессенджерах – Viber)	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по СПС Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели интерната
6.	Изучение социального статуса семьи, формирование социального паспорта класса, школы	1-4 классы	До 25 сентября 2021	Заместитель директора по СПС Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальные педагоги
7.	Дни открытых дверей	1-4 классы	ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8.	Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	Один раз в четверть	Директор школы Заместители директора по УВР, ВР, СПС
9.	Участие в совместных традиционных месячниках, декадах, мероприятиях школы	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по СПС Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
10.	Индивидуальные консультации в рамках работы «Консультационного пункта»	1-4 классы	В течение года, по запросу	Заместители директора по СПС, Классные руководители Социальные педагоги
11.	Работа комиссия по «Родительский контроль за организацией горячего питания»	1-4 классы	по плану Комиссии	Заместитель директора по СПС
12.	Классные родительские собрания.	1-4 классы	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
13.	Родительский всеобуч: «Предупреждение ДДТТ», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Безопасность в сети интернет» «Здоровый ребенок. Как сохранить здоровье школьника?»	1-4 классы	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по СПС Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи

14.	Школа – практикум «Доверие». Тренинги, мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической грамотности (по вопросам воспитания, детско-родительских отношений, возрастных особенностей и т.д.)	1-4 классы	Один раз в четверть	Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи
-----	--	------------	---------------------	--

План мероприятий школьной библиотеки по проекту формирования читательской грамотности, привития любви к чтению.

Современные технологии становятся неотъемлемой частью жизни многих людей, в том числе и школьников. Большинство предпочитает скачать электронную книгу на телефон, чем посетить заведение, располагающее большим количеством интересной информации. Школьный информационно-библиотечный центр образовательного учреждения должен стать культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды школы.

Задачи библиотеки.

- формирование фонда ШИБЦ в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на образовательные программы;
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, через электронные издания и Интернетпроекты;
- формировать комфортную библиотечную среду.
- формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.
- Культурная - способствует развитию общей культуры пользователей, приобщает их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедряет нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.
- Воспитательная - прививать учащимся любовь к родине, патриотизм, как по отношению к государству, так и к родному краю.

Основные направления работы:

Работа с читателями:

1. Перерегистрация и привлечение новых читателей.
2. Индивидуальная работа.
3. Пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательному процессу по отраслям зна-

ний.

4. Массовая работа:

- вести работу по нравственно-правовому, патриотическому, экологическому воспитанию;
- продолжить работу по пропаганде книг о родном крае, здоровом образе жизни.

5. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний:

- ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических:
- с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда, структурой и оформлением

книги, овладение

навыками работы со справочными изданиями.

6. Использование в работе интересных форм работы школьной библиотеки.

Формирование фонда библиотеки:

Проверка фонда библиотеки каждый месяц 5 числа на предмет отсутствия запрещенной литературы (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436ФЗ) (Федеральный список экстремистских материалов – injust.ru).

1. Работа с библиотечным фондом учебной литературы.

- подведение итогов движения.
- диагностика обеспеченности учащихся.
- работа с перспективными библиографическими изданиями (тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и региональным комплектом учебников, прайс – листами).
- составление совместно с учителями – предметниками заказа на учебники и учебные пособия.
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для учащихся.
- прием и обработка поступивших учебников.
- оформление накладных.
- запись в книгу суммарного учета.
- штемпелевание.
- оформление карточки
- составление отчетных документов.
- прием и выдача учебников по графику.
- информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.
- оформление выставки «Знакомьтесь – новые учебники».
- списание фонда с учетом ветхости, морально – устаревшей и смены программ, по установленным правилам и нормам.
- проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам и подведением итогов).
- контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий (работа с должниками).

2. Работа с фондом художественной литературы.

- Обеспечение свободного доступа.
- Выдача изданий читателям.
- Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах.
- Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.
- Ведение работы по сохранности фонда.
- Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.

- Провести ревизию всей художественной литературы и поставить отметку на книге – для какого возраста она предназначена (совместно с педагогами – предметниками русского языка и литературы).

3. *Работа по пропаганде библиотечно – библиографических знаний.*
Справочно – библиографическая работа.

№	Наименование	Срок
1.	Пополнение и редактирование алфавитного и систематического каталогов	В течение года
2.	Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно – библиографических знаний. Проведение библиотечных уроков с применением новых информационных технологий.	В течение года
3.	Составление рекомендательных списков литературы	1 раз в квартал
4	Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию справочным аппаратом библиотеки. Проведение библиотечных уроков.	В течение года

Воспитательная работа

1. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя.
2. Обучение работы с различными носителями информации, отбору и критической оценке информации.
3. Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.
4. Развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения.
5. Активизировать работу клуба «Литературной гостиной» совместно с родительским комитетом и классными руководителями.

Индивидуальная работа при выдаче книг

- рекомендательные беседы;
- беседа о прочитанном;
- беседа о новых поступлениях (книг, журналов, справочников);
- исследования читательских интересов пользователей.

Новые информационные технологии

1. Использование возможности мультимедийной техники для продвижения книги и повышения интереса к чтению.
2. Проведение библиотечных уроков совместно с педагогами – предметниками.
3. Для привлечения читателей использовать – буктрейлер (дети создают короткие видеоролики о прочитанной книге).

Работа с педагогическим коллективом

1. Формирование заказов на новую литературу совместно с педагогами
2. Составление совместно с ответственным за организацию учебно-методического обеспечения образовательного процесса сводного заказа на учебники и учебные пособия, представление его на утверждение директору
3. Информирование о новинках в области учебно-методической, психолого-педагогической литературы, об изменениях в фонде учебной литературы
4. Подбор литературы в помощь педагогам для проведения родительских собраний, класс-

ных часов, педсоветов, предоставление информационных ресурсов для воспитательной работы

5. Отчетность о книгообеспеченности учебного процесса по установленной форме

Работа с родителями

1. Выступления на родительских собраниях. Ознакомление с порядком обеспечения учебниками и учебными пособиями учащихся в предстоящем учебном году, с правилами пользования учебниками из фонда библиотеки

2. Индивидуальная работа с родителями.

3. Оформление информации в «Уголке читателя» с обязательными рубриками:

- положение о порядке обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями,

- правила пользования учебниками из фонда ШИБЦ,

- список учебников по классам, по которому будет осуществляться образовательный процесс в новом учебном году

Реклама библиотеки

1. Подбор цветовой композиции и оригинального стиля для оформления выставок, разделителей по мере проведения

2. Создание фирменного стиля, комфортной среды.

3. Регулярно сообщать в группах в сети Интернет о предстоящих, прошедших мероприятиях в школьной библиотеке.

	Наименование	Срок
1.	Тематическая полка «2018-2027 гг. объявлены Десятилетием детства в России (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства)»	В течение года
2.	2022 -2031 г.г. – Десятилетие науки и технологий в РФ. (Указ Президента от 25.04.2022)	В течение года
3.	2022 год – Год культурного наследия народов России (Указ Президента от 30.12.2021)	В течение года
4.	2022 – 350 лет со дня рождения Петра 1 (Указ Президента от 25.10.2018)	В течение года
5.	2022 – 150 –летие со дня рождения великого путешественника, писателя и исследователя Владимира Клавдиевича Арсеньева (Указ Президента от 01.11.2021)	В течение года
6.	2023 – объявлен Годом педагога и наставника	В течение года
7.	Выдача учебников	август - сентябрь
8.	Изучение состава фонда и анализ их использования. Диагностика обеспеченности учеников школы учебниками и учебными пособиями на 2021-2022 учебный год	сентябрь
9.	Акция «Продли учебнику жизнь». Рейды по классам по проверке учебников: обложка, закладка.	1 раз в квартал
10.	Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения библиотеке, правилах пользования книгой.	постоянно
11.	Списание фонда с учетом ветхости и смены учебных программ.	По мере необходимости
12.	Экскурсии в библиотеку «Волшебная дверь в мир книги» - 1 классы.	По плану
13.	Книжные выставки: «Книги – юбиляры 2022-2023 года»	В течение года
14.	Книжная выставка «Мой дом – Ямал»	В течение года
15.	Просмотр читательских формуляров с целью выявления должников.	1 ноября

16.	Консультационно-информационная работа с МО учителей-предметников, направленная на выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.	Январь, февраль
17.	Беседы с родителями «Что, как мы читаем» 1-4 классы; 5-9 классы; 10 -11 классы на родительских собраниях	1 раз в квартал
18.	Участие читателей во всех мероприятиях, организуемых Ямальской национальной библиотекой г. Салехарда	Весь год
19.	Регулярно просматривать фонд в целях недопущения запрещенной (экстремистской) литературы в библиотеке	В течение года
20.	Работа над проектом «Виртуальный музей краеведческой литературы на базе школьной работы МОУ Школа с. Белоярск»	В течение года

Массовая работа

	Наименование	Класс	Срок
1.	Книжная выставка «Первый звонок»	1-4	1 сентября
2.	Книжная выставка к 135 –летию со дня рождения А.Погорельского	1-4	сентябрь
3.	Книжная выставка, презентация к 140- летию со дня рождения Б.С.Житкова	1-4	11 сентября
4.	Книжная выставка «Учитель входит в класс...» (День учителя)	1-4	5 октября
5.	Тематическая полка, викторина к 120- летию со дня рождения Е.А. Пермяка	1-4	31 октября
6.	Просмотр читательских формуляров с целью выявления должников.	1-4	1 ноября
7.	Книжная выставка, презентация, конкурс литературных героев к 135 – летию со дня рождения С.Я. Маршака	1-4	3 ноября
8.	Книжная выставка -День народного единства.	1-4	4 ноября
9.	Презентация к 115- летию со дня рождения Астрид Линдгрен	2-4	4 ноября
10.	Конкурс рисунков День рождения Деда Мороза.	1-4	18 ноября
11.	Презентация к 75 – летию со дня рождения Г. Б. Остера	1-4	27 ноября
12.	ЧВС (час веселых состязаний) к Международному дню толерантности и Всемирному дню ребенка	1-4	27 ноября
13.	Книжная выставка - День матери в России. Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года,	1-4	29 ноября
14.	Книжная выставка, викторина к 220- летию со дня рождения Вильгема Гауфа	1-4	29 ноября
15.	Презентация к 355- летию со дня рождения Джонатана Свифта	1-4	30 ноября
16.	Книжная выставка - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.	1-4	3 декабря

17.	Книжная выставка «История моего рода» - Ко Дню Ямала. Литературная гостиная -	1-4	7 декабря
18.	Книжная выставка, презентация к 80- летию со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского	1-4	22 декабря
19.	Презентация «Праздник Наума Грамотника» - День чтения	1-4	декабрь
20.	Книжная выставка, презентация к 190 – летию со дня рождения П.М. Третьякова	1-4	27 декабря
21.	«С законом на «Ты» - беседа ко Дню прав человека и Конституции	1-4	12 декабря
22.	Презентация, викторина к 395 – летию со дня рождения Шарля Перро	1-4	12 января
23.	Книжная выставка «Грозный 41-й год». Ко Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	1-4	9 декабря
24.	Презентация к 175 – летию со дня рождения Василия Ивановича Сурикова	1-4	24 января
25.	Книжная выставка, презентация »Родина слышит, Родина знает» (ко дню снятия блокады Ленинграда). Литературная гостиная	1-4	27 января
26.	«Мой друг – мой учебник»- беседа о сохранности учебников	1-4	28 января
27.	Книжная выставка к 150- летию со дня рождения М.М. Пришвина	1-4	4 февраля
28.	Презентация «Юные герои » (8 февраля - день памяти юного героя - антифашиста)	1-4	8 февраля
29.	Презентация «День российской науки». В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук: https://www.calend.ru/holidays/0/0/12	1-4	8 февраля
30.	Час информации к 85 – летию со дня рождения Ю.И. Коваля	1-4	9 февраля
31.	Презентация «Международный день книгодарения». Отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию	1-4	14 февраля
32.	Презентация - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день, 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана.	1-4	15 февраля
33.	Книжная выставка. Презентация «Язык родной – дружи со мной» (Международный день родных языков)	1-4	21 февраля
34.	Флешмоб « Читаем на родном языке (родительский комитет + актив библиотеки). Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию.	2-4	21 февраля
35.	«Во славу Отечества» - викторина к 23 февраля	1-4	20 февраля
36.	Книжная выставка « Солдаты России», презентация	1-4	23 февраля
37.	Книжная выставка, презентация «Самые красивые, доб-	1-4	6 марта

	рые, милые» - к 8 Марта		
38.	Книжная выставка, викторина 100 лет со дня рождения русского писателя Святослава Владимировича Сахарнова (1923- 2010)	1-4	12 марта
39.	Презентация к 110- летию со дня рождения С.В. Михалкова	1-4	
40.	Книжная выставка к 100- летию со дня рождения В.В. Медведева	1-4	16 марта
41.	Книжная выставка. Час чтения к 90 летию со дня рождения русского писателя Г.Я. Снегирёва (1933-2004)	1-4	20 марта
42.	Флешмоб «Читаем стихи» 21 марта – Всемирный день поэзии.	2-4	21 марта
43.	Международный день детской книги	1-4	2 апреля
44.	Книжная выставка, презентация «День космонавтики» (Всемирный день авиации и космонавтики)	1-4	12 апреля
45.	Книжная выставка. Библиотечный урок Международный день Земли. Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды)	1-4	22 апреля
46.	Презентация - Праздник труда (День труда).	1-4	1 мая
47.	«Война. Народ. Победа» - книжная выставка.	1-4	9 мая
48.	«Родительский дом-начало начал...» - литературный праздник (литературная гостиная) – совместно с родительским комитетом. (Международный день семьи)	1-4	15 мая
49.	Книжная выставка, обзор литературы - День славянской письменности и культуры. Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских	1-4	24 мая
50.	Книжная выставка к 175 – летию со дня рождения В.М. Васнецова	2-4	25 мая
51.	« Лето. Книга. Чтение»- подбор списков литературы для дополнительного чтения.	1-4	26 мая
52.	Акции среди учащихся: «Лучший читающий класс года, «Лучший читатель в классе».	1-4	май
53.	Оформление книжных выставок, стендов к предметным неделям		В течение года
54.	Экран прочитанных книг	1-4	Раз в квартал

Виртуальная книжная выставка "И у книг бывают юбилеи"
(Книги – юбиляры)

2022 год	100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин 100 лет – «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини 100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковский 50 лет – «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александрова
2023 год	190 лет – «Евгений Онегин» А.С. Пушкин (20-21 марта 1833 года вышло в свет

	первое полное издание романа) 160 лет – «толковый словарь живого великорусского языка» (1863) В. И. Даль 150 лет – «Снегурочка» (1873) А.Н. Островский 100 лет – «Дерсу Узала» (1923) В.К. Арсеньев 100 лет – «Красные дьяволята» (1923) П.А. Бляхин 100 лет – «Чапаев» (1923) Д.А. Фурманов 100 лет – «Аэлита» (1923) А.Н. Толстой
2024 год	
2025 год	
2026 год	

Повышение квалификации

1. Участие в районных семинарах, конкурсах, открытых мероприятиях.
2. Самообразование: Постоянное изучение профессиональной литературы и периодических изданий для библиотекарей
3. Освоение новых библиотечных технологий.
4. Изучение локальных актов, касающихся работы
5. Изучение и использование опыта лучших школьных библиотекарей:

Взаимодействие с библиотеками района

1. Проведение совместно с сельской библиотекой мероприятий в неделю детской и юношеской книги.
2. С библиотеками других школ района – обмен резервным фондом учебников.

Ожидаемые результаты работы библиотеки

1. Библиотечно-информационное обслуживание школы будет соответствовать современным требованиям образовательной практики;
2. Повысится уровень информационной культуры учащихся и педагогов;
3. Активизируются контакты с родителями;
4. Библиотечно-информационный центр станет организатором досуговой деятельности учащихся.
5. Создание виртуального музея краеведческой литературы на базе школьной библиотеки привлечет внимание общественности, создаст хорошую репутацию, привлечет спонсорскую помощь в приобретении детской литературы, увеличится число дарителей литературы среди населения поселка и района.

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

В соответствии с п. 33. ФГОС НОО требования к условиям реализации ООП НОО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования

Общесистемные требования к реализации ООП НОО МОУ Школа с. Белоярск подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП НОО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МОУ Школа с. Бе-

лоярск является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МОУ Школа с. Белоярск для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

– формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

– выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, отраженную в календарном плане воспитательной работы, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования¹ образованию (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

– работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

– выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности (пункты ООП НОО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в МОУ Школа с. Белоярск социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов (пункты ООП НОО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МОУ Школа с. Белоярск – Совета школы, согласующего ряд локальных актов МОУ Школа с. Белоярск, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП НОО);

– эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО,

¹Статья 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).

формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МОУ Школа с. Белоярск, и с учетом национальных и культурных особенностей Ямало-Ненецкого автономного округа;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

– эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды с. Белоярск Приуральского района для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

– обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Ямало-Ненецкого автономного округа (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

– эффективного управления МОУ Школа с. Белоярск с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к *информационно-образовательной среде* МОУ Школа с. Белоярск:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МОУ Школа с. Белоярск <https://beloyarsk.nubex.ru>

– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МОУ Школа с. Белоярск обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих тех-

нологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МОУ Школа с. Белоярск, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МОУ Школа с. Белоярск при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МОУ Школа с. Белоярск определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru	До начала учебного года
II	Учебно-наглядные пособия	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/	До начала учебного года

III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются	
V	Служба технической поддержки	Имеется	

3.5.2. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО.

МОУ Школа с. Белоярск располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещением (629636, ЯНАО. Приуральский район, село Белоярск, улица Новая, дом 14) для реализации ООП НОО в соответствии с лицензией (серия 89 Л 01 №0000300).

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС НОО;

2) соблюдение:

– Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП НОО;

– социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

– социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

– требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру МОУ Школа с. Белоярск включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, изобразительным искусством; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал; спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон, два корпуса интерната, здание столовой. Полная актуальная информация о зональной структуре МОУ Школа с. Белоярск при реализации ООП НОО представлена на официальном сайте МОУ Школа с. Белоярск (<https://beloyarsk.nubex.ru>) в подразделе "Документы":

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для начального общего образования согласно учебного плана в соответствии с ФГОС НОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные по-

собия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МОУ Школа с. Белоярск разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования обеспечивающие образовательную деятельность для младших школьников при реализации ООП НОО. Полная актуальная информация о материально-техническом обеспечении кабинетов, реализующих ООП НОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МОУ Школа с. Белоярск (<https://beloyarsk.nubex.ru>) в подразделе "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса". "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса" в следующем объеме: об оборудованных учебных кабинетах; об объектах для проведения практических занятий; о библиотеке; об объектах спорта; о средствах обучения и воспитания; об условиях питания обучающихся; об условиях охраны здоровья обучающихся; о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям; об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе: о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах.

3.5.3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО.

МОУ Школа с. Белоярск предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а так же не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или), необходимого для обучения в электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана ООП НОО, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МОУ Школа с. Белоярск может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся школы обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МОУ Школа с. Белоярск укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

3.5.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МОУ Школа с. Бело-

ярк с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МОУ Школа с. Белоярск и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОУ Школа с. Белоярск, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МОУ Школа с. Белоярск);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МОУ Школа с. Белоярск.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником, специалистами социально-психологической службы (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза,

развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. *Вся деятельность* социально-психологической службы МОУ Школа с Белоярск организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками службы МОУ Школа с Белоярск, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников службы МОУ Школа с Белоярск в соответствии с требованиями п. 38.2 ФГОС НОО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП НОО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП НОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте службы

МОУ Школа с Белоярск в подразделе "Руководство. Педагогический состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Общая информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице.

Таблица «Уровень квалификации работников, реализующих ООП НОО»

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	15/100%	87%	13%
Руководящие работники	5/100%	67%	33%
Иные работники	9/100%	87%	13%

Кроме того, службы МОУ Школа с Белоярск укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП НОО.

3.5.6. Требования к финансовым условиям

В соответствии с п. 39. ФГОС НОО *требования к финансовым условиям* реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих

среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципально-го) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования муниципального учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализую-

щих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

– на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.